



Educación Trilingüe: Español, Alemán e Inglés

Disposición 2025-181/183

ÍNDICE GENERAL

1. Presentación Institucional

- 1.1 Ideario Institucional
- 1.2 Valores Institucionales y Compromiso Educativo
- 1.3 Tipo de Escuela
- 1.4 Ubicación Geográfica
- 1.5 Anexo: Campo de Deportes

2. Misión, Visión, Valores y Perfil del Alumno

- 2.1 Misión
- 2.2 Visión
- 2.3 Valores
- 2.4 Cierre Institucional
- 2.5 Perfil del Egresado

3. Propuesta Pedagógica

- 3.1 Modelo Educativo con Enfoque Constructivista
- 3.2 Educación Intercultural
- 3.3 Desarrollo del Trilingüismo
- 3.4 Educación Física
- 3.5 Interculturalidad y Cultura Deportiva
- 3.6 Prácticas Pedagógicas Transversales



4. Equipo de Orientación Escolar (EOE)

- 4.1 Funciones y Alcances
- 4.2 Articulación con Docentes y Familias
- 4.3 Dimensión Preventiva y de Bienestar

5. Objetivos Generales del colegio

6. Estructura Académica por Niveles

- 6.1 Nivel Maternal
- 6.2 Nivel Inicial
- 6.3 Nivel Primario
- 6.4 Nivel Secundario

7. Transversalidades Institucionales

- 7.1 Educación Sexual Integral (ESI)
- 7.2 Perspectiva Sustentable
- 7.3 Uso del Laboratorio y Proyectos de Investigación
- 7.4 Ciudadanía Ambiental: "Ambiente que habitamos"

8. Estructura Organizativa Jerárquica

- 8.1 Modelo de Gestión y Liderazgo
- 8.2 Horarios Institucionales
- 8.3 Gestión de Espacios y Recursos
- 8.4 Distribución de Roles y Funciones
- 8.5 Funciones de Coordinadores de Alemán e Inglés
- 8.6 Funciones del Equipo de Orientación Escolar
- 8.7 Relaciones Institucionales e Internacionales

PROYECTOS INSTITUCIONALES

9. Proyectos Educativos Transversales



- 9.1 Intercambio Estudiantil con Alemania
- 9.2 Proyecto Bilingüe en Alemán
- 9.3 Viajes Educativos y Campamentos (por grado)
- 9.4 Escuela Hogar Verónica

10. Escuelas de Extensión Horaria

- 10.1 Propuesta General
- 10.2 Áreas Deportivas, Artísticas, Cognitivas y Expresivas

11. Filosofía para Niños y Prevención de la Violencia Escolar

- 11.1 Fundamentación
- 11.2 Marco de Acción Preventivo
- 11.3 Objetivos Generales
- 11.4 Estrategias de Implementación
- 11.5 Relación con las Emociones

12. Certificaciones Internacionales

- 12.1 Exámenes de Alemán – **Deutsches Sprachdiplom (DSD A1, A2/B1 y B2/C1)**
- 12.2 Exámenes de Inglés – **Cambridge ESOL (Primaria y Secundaria)**
- 12.3 Exámenes de Inglés – **Oxford Test of English**

13. Proyecto MINT – Ciencia y Tecnología para el Futuro

- 13.1 Fundamentos y Objetivos
- 13.2 Estrategias de Implementación
- 13.3 Certificación MINT – Distinción Nacional
- 13.4 Impacto Pedagógico y Proyección Institucional

14. Robótica Educativa – Innovación desde la Primera Infancia

- 14.1 Incorporación obligatoria desde salas de 4 años hasta 6.º año de Nivel Primario
- 14.2 Robótica como eje transversal en Nivel Secundario
- 14.3 Articulación con áreas MINT, Tecnología y Proyectos Interdisciplinarios
- 14.4 Desarrollo del pensamiento computacional, la creatividad y la innovación
- 14.5 Robótica como herramienta de inclusión, equidad digital y vocación temprana



Ideario Institucional – Instituto Cultural Roca

Esta institución —nuestro Colegio— tuvo su origen en la profunda integración cultural y social argentino-alemana que surgió del seno de la comunidad de Hurlingham. Sus fundadores vinieron al país buscando oportunidades para desarrollar su vida y la de su familia, lo que consiguieron, como tantos inmigrantes en nuestra tierra, a través de la responsabilidad, el esfuerzo, el respeto, la austeridad y la conducta. Fue mediante el ejercicio de esos valores que lograron concretar sus sueños de llevar tranquilidad y prosperidad a sus hogares. Por otra parte, vieron en la creación de un establecimiento educativo la herramienta adecuada para transmitir su idioma y su cultura, con la aspiración de mantener la formación por la que se conoció a su pueblo como “ein Volk der Dichter und Denker” —un pueblo de poetas y pensadores—, frase en la que se pueden encontrar varios de los componentes del objetivo de nuestro Colegio.

Así lo sostenemos, pues concebimos a la educación no sólo como una simple incorporación de datos, sino como un proceso integral de formación de la persona, en donde los conceptos señalados cumplen un rol fundamental para dotar al alumno de las capacidades y conocimientos necesarios para la elaboración de su propio pensamiento, al mismo tiempo que se fomenta el desarrollo de la sensibilidad necesaria para percibir y comprender adecuadamente la realidad, despertando también su interés por las ciencias y las artes.

Por eso, nos comprometemos a brindar:

Responsabilidad: en cuanto al servicio de educación que ofrecemos, considerado un pilar básico de toda sociedad que pretende superarse, contando para ello con personal docente adecuadamente capacitado y los mejores recursos materiales a nuestro alcance.

Esfuerzo: por parte de los directivos, docentes y personal del Colegio, para mejorar la calidad educativa día a día.

Respeto: hacia el alumno y a su grupo familiar, entendido no sólo en el trato a la persona, sino también en el compromiso de cumplir con los objetivos propuestos.

Austeridad: entendida como la no ostentación y la humildad como camino del disfrute de los logros.

Conducta: para perseverar en el ejercicio de los demás valores.

Todo ello cimentado en la **honestidad**, elemento indispensable sin el cual todo lo dicho no podría materializarse.



Por ello, tanto los directivos como los docentes y el personal del Colegio se comprometen a brindar lo mejor de sí para la concreción de esos objetivos, realizando las tareas que les correspondan con la mayor responsabilidad y la delicada atención que merece la difícil tarea de educar, generando un clima de respeto y cordialidad tan necesario para poder llevarla adelante.

Valores institucionales y compromiso educativo

En conclusión, nuestra institución —nuestro Colegio— surge como resultado de la profunda integración cultural y social entre la comunidad argentina y alemana en Hurlingham. Los valores de responsabilidad, esfuerzo, respeto, austeridad y conducta fueron fundamentales para los fundadores, quienes vieron en la educación la herramienta para transmitir su idioma y cultura, y así mantener viva la tradición de *ein Volk der Dichter und Denker* —un pueblo de poetas y pensadores.

Concebimos la educación como un proceso integral que va más allá de la mera adquisición de conocimientos. Nos comprometemos a cultivar la responsabilidad, el esfuerzo, el respeto, la austeridad y la conducta entre nuestros alumnos, personal docente y directivo. Estos valores, sustentados en la honestidad, son fundamentales para el crecimiento personal y académico de cada individuo.

Tanto los directivos como los docentes y el personal no docente del Colegio se comprometen a brindar lo mejor de sí para alcanzar estos objetivos. Trabajamos con convicción y profesionalismo para mejorar la calidad educativa cada día, proporcionando un ambiente de respeto y cordialidad que favorezca el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Por otro lado, fomentamos en el alumno:

- **La Justicia:** como el basamento que permite y facilita la convivencia y como la virtud de dar a cada uno lo suyo, distinguiendo lo bueno de lo malo.
- **El Compañerismo:** como una de las cualidades fundamentales para el desarrollo de la relación entre las personas, estando dispuestos a compartir, acompañar y darnos armoniosamente con el otro.
- **La Generosidad:** como la disposición firme y estable de la voluntad para compartir.
- **La Tolerancia:** como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Estos son los pilares sobre los que se sustenta nuestra institución, considerando que el ejercicio de estos valores es fundamental para contrarrestar las crisis de principios por las que están atravesando las sociedades actuales.



Pero ese es un camino que no podemos transitar solos: el Colegio sólo puede complementar la formación que tiene su origen en el hogar. Por tal razón, entendemos indispensable que las familias que nos elijan compartan, practiquen y refuercen estos principios a lo largo del proceso educacional del alumno.

Creemos firmemente que ejercitando estos principios nuestros jóvenes podrán superar satisfactoriamente las dificultades que se les presenten en su vida laboral y social, creándose ellos mismos las oportunidades que los lleven, tal como ocurrió con nuestros fundadores, a realizar sus sueños, desarrollando la actividad que elijan en forma seria y responsable, pudiendo lograr así tranquilidad y prosperidad para su hogar.

Asimismo, es de destacar que el legado **intercultural y trilingüe** que poseemos se ha convertido en una verdadera llave al mundo. Los profesionales que dominan el idioma alemán son cada vez más requeridos, y nuestros egresados utilizan esta herramienta para forjar su propio destino. Al mismo tiempo, el dominio del idioma inglés —del cual se han obtenido reconocimientos por parte de la Universidad de Cambridge— es hoy un requerimiento indispensable en la sociedad globalizada. Es por ello que el valor agregado se encuentra en la formación trilingüe que brindamos, destacándose también el esfuerzo constante de la institución por fomentar y fortalecer los vínculos con la comunidad argentino-alemana.

Cabe destacar, además, que el deporte constituye uno de los ejes fundamentales de nuestra propuesta educativa, en consonancia con la tradición de los establecimientos con raíces germánicas. Su práctica moldea no sólo el cuerpo, sino también la mente y el espíritu, incentivando la superación personal y el trabajo en equipo. A través de la actividad deportiva se refuerzan valores institucionales como el respeto por las normas, el esfuerzo como motor de mejora y la lealtad hacia el compañero.

Por otra parte, la enseñanza de la música constituye un recurso pedagógico valioso para el desarrollo de la personalidad, colaborando con la capacidad de abstracción y la construcción de un pensamiento crítico y divergente.

Debemos destacar, por último, que somos una institución **sin fines de lucro**, cuyo objetivo no se limita a formalizar un contrato educacional que finalice con el egreso del alumno, sino que busca consolidar una comunidad educativa viva, cuyos lazos se extiendan más allá de las aulas. El espíritu que impulsó el nacimiento de nuestra escuela sigue intacto y nutre día a día esta casa, que alberga a casi mil alumnos y los acompaña con el mismo compromiso y afecto con que se los recibía en el antiguo chalet de la Av. Roca, hace más de cincuenta años.

Son testigos de ello la gran cantidad de egresados que hoy confían en nosotros la educación de sus hijos, así como quienes regresan a nuestra institución para desempeñarse como docentes y profesionales. Esta realidad evidencia que la escuela ha trascendido su propósito fundacional, convirtiéndose en un centro de referencia



para una comunidad que se proyecta con compromiso hacia el presente y el futuro de sus hijos.

Tipo de Escuela:

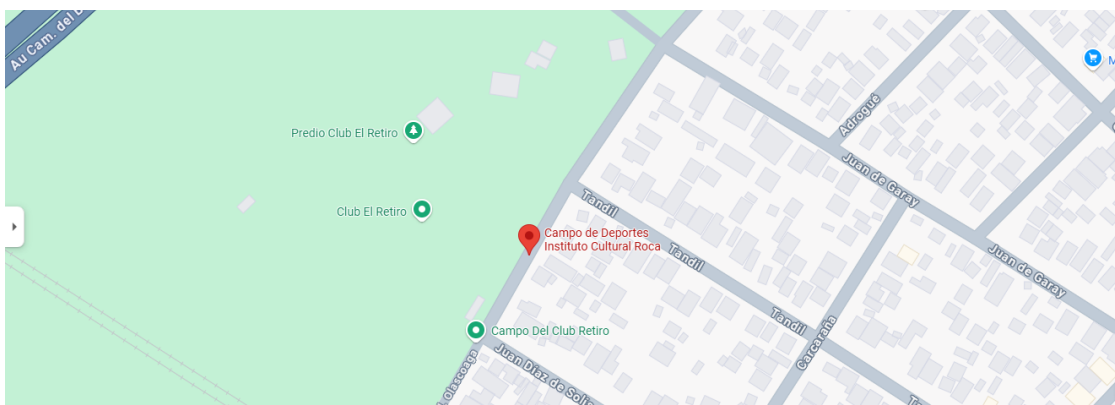
Es un colegio privado no confesional, mixto, de jornada extendida con plan trilingüe oficial, disposición 181 y 183/25 Incorporado a DIEGEP bajo los números Inicial 5932, Primaria 0434 y Secundaria 4767, pertenecientes a la región 7.

Ubicación geográfica:

El establecimiento se encuentra radicado en el partido de Hurlingham, localidad homónima. Su domicilio es: Pablo Riccheri 961 - (1686) Hurlingham, Bs. As. AR. Está ubicado en un lugar céntrico, a tres cuadras de la estación de ferrocarril San Martín.



Anexo Campo de Deportes:



En nuestra institución la Educación Física es un pilar fundamental en la formación integral de una persona, ya que a través de la misma se nutre el cuerpo, se entrena la mente y se cultiva el espíritu. Estos tres objetivos, junto a la formación en valores característicos de nuestro colegio, son bases para la educación de niños con placer por la actividad, el compromiso, la responsabilidad y el respeto. Cada uno tiene el desafío de aprender, desarrollar nuevas habilidades y adquirir buenos hábitos. Como educadores en la formación no sólo académica sino deportiva de nuestros alumnos, transmitimos el sentido del juego limpio, el valor del liderazgo y el deseo de superación. Trabajamos los valores del esfuerzo, el respeto por las reglas, el compromiso, la perseverancia, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Todos los alumnos tienen la oportunidad de participar de encuentros amistosos y torneos intercolegiales de A.G.D.S (Comunidad de escuelas Argentino-Alemanas). En el encuentro deportivo y cultural, participan nuestros alumnos de 4to, 5to y 6to año del nivel primario, es el evento más relevante en donde se manifiesta nuestra identidad escolar y todos los valores trabajados a lo largo del ciclo lectivo, en conjunción con el objetivo de fortalecer el sentimiento de comunidad entre las escuelas y socializar a través de actividades deportivas y recreativas. En la Deutsche Schule Hurlingham, consideramos que el contacto con la naturaleza es un aspecto fundamental en la formación de nuestros alumnos, para promover un mejor rendimiento en nuestros estudiantes es que contamos con un campo de deportes propio, brindando amplios espacios para optimizar el desarrollo motor. Nuestro campo de deportes está ubicado en Hurlingham, en un predio de aproximadamente 6 hectáreas, limitado por la autopista del Buen Ayre, vías del ferrocarril San Martín, calle Garay y calle Olascoaga, siendo el acceso principal la intersección de esta con la calle Solís.

El carácter del mismo es un área deportiva, con sus complementos para encuentros sociales, donde predomina el espacio verde rodeado de una magnífica arboleda



natural. El campo de deportes cuenta con: Pista de atletismo de 400 mts. de longitud, andariveles y recta principal. Sus cabeceras están destinadas a saltos (en alto y con garrocha); lanzamiento (jabalina, disco, martillo y bala); dos correderas de salto en alto y triple. Cancha Principal de Fútbol reglamentaria de 110 mts. X 68 mts. Un sector con cancha auxiliar de fútbol. Cancha de Hockey 3 canchas de Voley sobre césped. Espacios adaptables a cualquier tipo de actividad o necesidad. Seguridad 24 hs. Baños y vestuarios. Asistencia médica.

Misión, Visión, Valores y Perfil del alumno de la Deutsche Schule Hurlingham
Leitbild und Schüler profile Deutsche Schule Hurlingham

Misión

Nos proponemos:

Un Colegio donde los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades al máximo, en un ambiente de libertad y responsabilidad.

Un Colegio que considere al alumnado el centro de toda su acción educativa, ayudándolo a ser el protagonista activo de su proceso formativo.

Un Colegio que sea encuentro de culturas, donde se fomente el aprendizaje y el respeto hacia la diversidad cultural.

Un Colegio **trilingüe** que sea reconocido por una enseñanza de calidad en los idiomas.

Un Colegio donde los alumnos puedan desarrollar la capacidad de comunicación en lenguas extranjeras.

Un Colegio que favorezca la formación integral del alumno valorando su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de pertenencia.

Un Colegio que fomente las actividades físicas y deportivas como generadoras de hábitos saludables, conciencia del cuidado del cuerpo, calidad de vida, nutrición y contacto con la naturaleza.



Un Colegio reconocido por su calidad académica y educativa, por su innovación constante, su apertura a la sociedad y por el compromiso decidido con los valores que derivan del Ideario.

Un Colegio con un equipo docente comprometido con la unidad educativa, en constante formación y perfeccionamiento, facilitando el aprendizaje significativo en un ambiente **trilingüe e intercultural**.

Un Colegio al servicio de las familias y comprometido con la mejora continua en una gestión de calidad.

Un Colegio que desarrolle el sentido ético y trascendente del alumno, que trabaje en iniciativas de cooperación y solidaridad para una inserción activa en la sociedad.

Visión

Asegurar un ambiente educativo de calidad para nuestros alumnos que atienda a la diversidad, fomentando el encuentro de culturas.

Promover una educación **trilingüe e intercultural**, innovadora y de calidad, que contribuya a la formación integral del educando para el mundo académico y del trabajo, entendiendo que cada alumno es una persona única, singular e irreplicable, que debe asumir conductas coherentes con sus elecciones a lo largo de su vida y en relación con los demás.

Valores

Desarrollar el respeto al propio cuerpo mediante programas específicos orientados a la adquisición de hábitos de vida saludables.

Respeto a la persona por su dignidad humana, sin discriminación por causa alguna.



Fomentar la **Justicia** como el basamento que permite y facilita la convivencia, y como la virtud de dar a cada uno lo suyo, distinguiendo lo bueno de lo malo.

Promover el **Compañerismo** como una cualidad fundamental para las relaciones humanas, que implica compartir, acompañar y estar disponibles para el otro.

Alentar la **Generosidad** como una disposición firme y estable para compartir.

Trabajar en la **Tolerancia** como el respeto hacia ideas, creencias o prácticas diferentes a las propias.

Atender a cada alumno en su momento evolutivo, reconociendo su singularidad y respondiendo a sus necesidades.

Garantizar la calidad en la transmisión de conocimientos, ofreciendo una base académica sólida a través de una pedagogía adecuada.

Fomentar el respeto hacia el medioambiente y la importancia de su conservación.

Impulsar la práctica deportiva como formadora de valores como el espíritu de equipo y la cooperación.

Inculcar la cultura del esfuerzo y la curiosidad intelectual.

Desarrollar la conciencia de pertenecer a un mundo global, que exige el respeto y el conocimiento de otras culturas, así como la adquisición de competencias que permitan la comunicación con ellas.

Promover el respeto por el entorno físico y las instalaciones escolares.

Fomentar en los alumnos la autoconfianza.



En conclusión, **Deutsche Schule Hurlingham** se compromete a ofrecer un entorno educativo donde cada alumno pueda desarrollar plenamente sus potencialidades, promoviendo valores fundamentales que sustentan nuestra misión y visión.

Nuestra misión pone al estudiante en el centro del proceso educativo, en un marco de libertad, responsabilidad y apertura cultural. A través de una educación **trilingüe e intercultural** de calidad, buscamos formar individuos íntegros, solidarios y comprometidos con su comunidad.

Los valores que promovemos —como la justicia, el compañerismo, la generosidad y la tolerancia— son los pilares de nuestra comunidad educativa y guían nuestras acciones cotidianas. Nos comprometemos a brindar una educación integral que contemple tanto el desarrollo físico como intelectual, fomentando hábitos de vida saludables y el respeto por el medioambiente.

En **Deutsche Schule Hurlingham** creemos en el potencial único de cada alumno, y trabajamos para brindarle las herramientas y el acompañamiento necesario para su desarrollo personal y académico. Nuestro objetivo es formar ciudadanos globales capaces de enfrentar los desafíos del presente y del futuro con confianza, responsabilidad y una sólida formación ética.

Estamos comprometidos con la excelencia académica, la innovación permanente y el servicio a la comunidad, en estrecha colaboración con las familias, garantizando una mejora continua en todos los aspectos de nuestra gestión educativa.

En resumen, nos esforzamos por ser una institución educativa de excelencia que prepare a sus alumnos para ser líderes en un mundo cada vez más diverso y cambiante, sobre la base de valores sólidos, visión estratégica y una propuesta **trilingüe e inclusiva** de calidad.



Perfil del Alumno – Instituto Cultural Roca

Al egresar, nuestros estudiantes se destacan por haber sido formados en un entorno **trilingüe e intercultural**, siendo reconocidos por su excelencia académica, su liderazgo y su aporte constructivo a un mundo en permanente cambio. Desarrollan cualidades fundamentales como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la ética, la justicia y la autonomía.

Cuentan con herramientas cognitivas, emocionales y comunicacionales para desenvolverse en un entorno globalizado, con capacidad de interesarse, motivarse, tomar decisiones conscientes, superar desafíos, generar soluciones creativas y continuar aprendiendo de manera autónoma.

Son personas íntegras, emocionalmente inteligentes, con conocimiento de sus fortalezas y áreas de mejora. Demuestran apertura hacia la diversidad cultural, social y personal, y establecen vínculos positivos con su entorno, basados en el respeto mutuo, la escucha activa y el trabajo colaborativo.

Desarrollan pensamiento crítico y reflexivo, vinculan el conocimiento adquirido con diferentes realidades y contextos, y evidencian coherencia entre lo que piensan, sienten y hacen. Observan y eligen actuar según valores éticos universales, mostrando conciencia y responsabilidad individual y colectiva, así como un fuerte compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Aman su país, conocen su historia, valores y cultura, y reconocen su identidad nacional como parte de una ciudadanía global. Fomentan la práctica de actividades físicas y deportivas como generadoras de hábitos saludables, promoviendo el cuidado del cuerpo, la calidad de vida, la nutrición y el contacto con la naturaleza. Valorando el trabajo en equipo, promueven el espíritu de cooperación, la empatía y el sentido de pertenencia.

Dominar **tres idiomas** les permite desempeñarse con fluidez en ámbitos académicos, sociales y culturales diversos, potenciando su participación activa en contextos internacionales y su acceso a mayores oportunidades.



Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica del Instituto Cultural Roca se estructura en torno a tres ejes fundamentales que guían todas sus acciones educativas:

1. Modelo educativo con enfoque constructivista

El ICR basa su práctica pedagógica en un enfoque **constructivista**, en el cual los alumnos, guiados por sus docentes, avanzan en su desarrollo académico, intelectual, psicomotor, afectivo y social. Los estudiantes son considerados **sujetos activos** de su proceso de aprendizaje, involucrándose en la resolución de problemas reales y en el análisis crítico del entorno.

El conocimiento es concebido como una construcción dinámica que parte de las experiencias previas del alumno y su interacción con el entorno —la escuela, el aula, la familia, la comunidad—, generando nuevas elaboraciones significativas.

Se busca que el aprendizaje produzca desequilibrios cognitivos que promuevan la indagación, la búsqueda autónoma y la creación de nuevos saberes, enriquecidos por los conocimientos previos y la experiencia compartida.

El verdadero artífice del conocimiento es el estudiante. El docente actúa como **facilitador**, promoviendo entornos de aprendizaje estimulantes y cooperativos. Se prioriza una enseñanza que propicie la curiosidad, el interés genuino, la autonomía, la participación y el pensamiento crítico.

El aprendizaje, entendido como proceso colectivo y contextual, abarca hechos, conceptos, procedimientos, valores y actitudes. Por ello, se promueven metodologías activas, situaciones significativas y dinámicas participativas que integran la diversidad de trayectorias y estilos de aprendizaje.

2. Educación Intercultural

El ICR se define como una institución con una fuerte impronta **intercultural**, producto del diálogo entre culturas, principalmente la argentina y la alemana, y abierta a nuevas expresiones culturales y sociales.



Desde esta perspectiva, se concibe la interculturalidad como un proceso activo de intercambio, reconocimiento, cooperación y transformación mutua. Lejos de reducirse a una acumulación de saberes sobre “el otro”, se propone el **encuentro auténtico** entre personas de distintas culturas, reconociendo su humanidad común.

La escuela como espacio intercultural promueve:

- La valoración del pluralismo cultural como una riqueza.
- El respeto por las lenguas, las identidades personales y colectivas.
- La superación de estereotipos y prácticas discriminatorias.
- La construcción de una convivencia democrática basada en la igualdad y la equidad.
- El desarrollo de habilidades de comunicación intercultural y el ejercicio consciente de la ciudadanía global.

Se favorece una **educación inclusiva**, que reconoce la diversidad sin etiquetar ni segregar, y promueve la participación activa del alumnado, las familias y la comunidad.

La interculturalidad en el ICR es, por lo tanto, un compromiso ético y pedagógico: formar personas capaces de vivir en un mundo diverso, con apertura, sensibilidad, pensamiento crítico y vocación transformadora.

3) Desarrollo del Trilingüismo

En consonancia con la Disposición DIEGEP N° 2025-181/183 que reconoce al Instituto Cultural Roca como institución trilingüe, resulta indispensable revisar y resignificar los marcos conceptuales que históricamente referenciaban nuestra propuesta como bilingüe.

Hoy, la formación lingüística en el ICR se sostiene sobre tres lenguas: **español, alemán e inglés**, integradas de manera funcional, curricular y cultural. Ya no se trata únicamente de la instrucción en una segunda lengua, sino de una experiencia pedagógica profunda en tres idiomas, como herramientas cognitivas, comunicacionales y de inserción en contextos globales.



Nuestra propuesta trilingüe reconoce la importancia de cada lengua no sólo como medio de comunicación, sino como portadora de mundos culturales, modos de pensamiento y sistemas de valores. Esta perspectiva se alinea con las recomendaciones internacionales que promueven una educación multilingüe desde los primeros años de escolaridad.

A diferencia de los modelos tradicionales de enseñanza de lenguas extranjeras, el ICR asume un **modelo trilingüe integrado**, que articula:

- El desarrollo de **contenidos académicos en más de una lengua** (CLIL – Content and Language Integrated Learning).
- La promoción de **certificaciones internacionales** (Cambridge, Oxford, Goethe Institut, ZfA).
- La diferenciación pedagógica de los grupos según nivel, ritmo y trayectoria lingüística.
- La **inmersión progresiva en alemán e inglés** a través de asignaturas específicas en nivel primario y secundario.
- La incorporación de recursos digitales y estrategias de enseñanza innovadoras.

La adquisición de nuevas lenguas, lejos de afectar negativamente a la lengua materna, la enriquece. Estudios recientes demuestran que los estudiantes trilingües presentan mayor flexibilidad cognitiva, pensamiento divergente y capacidades metalingüísticas.

Este enfoque trilingüe fomenta no sólo la competencia lingüística, sino también la apertura a otras culturas, la empatía, la curiosidad por el otro y la construcción de identidades complejas y enriquecidas.

En el ICR, el **alemán** ocupa un lugar central por el legado de la comunidad y por su valor como lengua de acceso a la ciencia, la cultura y la innovación. El **inglés**, por su parte, refuerza el perfil internacional de los egresados y su preparación para los desafíos del mundo académico y profesional. El **español**, como lengua materna, articula el pensamiento, la identidad local y la comprensión del entorno.



El objetivo último de esta propuesta es formar estudiantes que puedan **pensar, sentir y actuar en tres lenguas**, internalizando no sólo estructuras gramaticales, sino también las lógicas culturales que las sustentan.

4) Educación Física

A diferencia de otras asignaturas del currículum formal, la Educación Física se fundamenta directamente en la experiencia corporal, lo que la convierte en una disciplina única para el desarrollo integral del estudiante. Tal como señala Araya (2006), no se limita a la práctica de deportes o habilidades motrices, sino que tiene como objeto la enseñanza de conductas corporales que se estructuran a partir de relaciones significativas formadas a lo largo de la vida.

Muchas de estas vivencias se construyen en la escuela, donde el tiempo compartido por los alumnos genera una percepción del entorno, del otro y de sí mismos. En este sentido, la Educación Física constituye un espacio privilegiado para el desarrollo personal, social y emocional.

Una de sus metas primordiales es generar actitudes positivas hacia el cuidado del cuerpo, la salud, la vida activa y la integración grupal. Esto requiere fomentar una percepción concreta de su utilidad, tanto inmediata como proyectada al futuro (Sánchez Bañuelos, 1996).

En el Instituto Cultural Roca, la Educación Física es considerada prioritaria en la formación integral. Se reconoce que variables como la edad, el género, el tipo de institución y las diferencias culturales inciden en la valoración de esta disciplina. Por ello, se propone una enseñanza que contemple la diversidad, fomente el juego limpio, la participación equitativa y el respeto por el otro.

En Alemania, el deporte es parte estructural de la cultura. Aproximadamente el 40% de la población practica deporte con regularidad, siendo uno de los países con mayor cantidad de deportistas amateurs y profesionales laureados. Esta tradición se integra a nuestro proyecto pedagógico trilingüe e intercultural.



La propuesta del ICR no se reduce a la instrucción física, sino que busca el desarrollo armonioso de las capacidades físicas e intelectuales desde la infancia, mediante actividades que articulan el cuerpo, el pensamiento, la convivencia y los valores institucionales.

El deporte en el ICR es una herramienta pedagógica que apunta a:

- Promover hábitos saludables, la conciencia del cuidado del cuerpo y una mejor calidad de vida.
- Favorecer el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia, la lealtad y el esfuerzo.
- Enfrentar distorsiones actuales del deporte competitivo con propuestas formativas y recreativas.

Así, la Educación Física en nuestra institución se transforma en una experiencia formadora de personas autónomas, sanas, solidarias y comprometidas, capaces de enfrentar desafíos individuales y colectivos con espíritu crítico, resiliencia y alegría.

5) Equipo de Orientación Escolar (EOE)

En los últimos años, el Equipo de Orientación Escolar ha adquirido una relevancia creciente dentro de nuestra institución. Esta transformación se ha plasmado a través de una profunda reformulación del área y la incorporación de un nuevo miembro, lo que ha permitido brindar una atención más integral, oportuna y eficaz a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

El EOE desempeña un rol clave en el desarrollo académico, emocional y social de nuestros alumnos. Su labor trasciende la intervención puntual ante situaciones de crisis o dificultad, y se manifiesta cotidianamente a través de un trabajo colaborativo con los docentes, con quienes planifican estrategias, acompañan trayectorias y fortalecen la dimensión pedagógica del vínculo escolar.

Asimismo, el equipo impulsa proyectos institucionales innovadores que abordan ejes fundamentales como la salud mental, el bienestar emocional, la convivencia



escolar, la inclusión y la diversidad. Estas iniciativas contribuyen a enriquecer la experiencia educativa, promoviendo entornos seguros, empáticos y contenedores para toda la comunidad.

Uno de los aspectos destacados del accionar del EOE es el **acompañamiento a las familias**, generando espacios de escucha, orientación y corresponsabilidad en el proceso educativo. Se reconoce el valor del trabajo conjunto entre escuela y hogar como condición esencial para el desarrollo armónico de niños, niñas y adolescentes.

En síntesis, el EOE se ha consolidado como un pilar institucional estratégico, comprometido con una educación que contemple integralmente las dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y éticas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos Generales del Instituto

A partir del análisis de los desafíos que atraviesa nuestra comunidad educativa —identificados mediante encuestas, observaciones y espacios de diálogo institucional— se han definido los siguientes objetivos a corto, mediano y largo plazo:

- Potenciar las capacidades intelectuales, físicas, emocionales y sociales de los estudiantes.
- Fomentar un pensamiento crítico y reflexivo frente a los saberes y la realidad.
- Vincular los aprendizajes escolares con la vida cotidiana de los alumnos.
- Fortalecer el vínculo con las familias como parte fundamental del proceso formativo.
- Consolidar un clima de trabajo colaborativo que estimule el interés por el conocimiento.
- Desarrollar el **trilingüismo** como eje estratégico, propiciando la transferencia de saberes entre lenguas y asegurando un aprendizaje integral e integrado de contenidos en **español, alemán e inglés**.



En ese marco, el Instituto promueve desde el Nivel Inicial (sala de 2) la enseñanza del idioma alemán, profundizando su presencia en el Nivel Primario a través del dictado de contenidos interáreas en castellano y alemán. En el Nivel Secundario, se desarrollan espacios institucionales en ambas lenguas, favoreciendo la consolidación de una competencia comunicativa amplia y contextualizada.

Del mismo modo, el inglés se incorpora desde sala de 3 con propuestas significativas que estimulan el pensamiento crítico, el conocimiento de la propia lengua y el acercamiento a otras culturas. La enseñanza de ambos idiomas está alineada con normativas oficiales y se ve enriquecida por los lineamientos internacionales de organismos como:

- **KMK** (Kultusministerkonferenz – Conferencia de Ministros de Cultura de Alemania), para la acreditación del idioma alemán.
- **ZfA** (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen – Servicio Central para Escuelas Alemanas en el Extranjero).
- **Cambridge Assessment y British Council**, para los exámenes internacionales de inglés desde nivel A1 hasta C2.

6) Estructura Académica por Niveles

El Instituto Cultural Roca se organiza en torno a tres niveles educativos: Inicial, Primario y Secundario. Esta estructura escalonada garantiza la continuidad pedagógica, el acompañamiento personalizado y la formación integral de los estudiantes desde la primera infancia hasta la finalización de la escuela primaria. Cada nivel responde a objetivos específicos y coherentes con el ideario institucional, consolidando nuestro proyecto educativo trilingüe, inclusivo e intercultural.

Nuestra escuela cuenta con tres niveles educacionales

Nivel Inicial

Jardín Maternal y Jardín de Infantes

Valorar las individualidades mediante el respeto de las historias personales.



- Favorecer el desarrollo progresivo de la identidad, la autonomía y la pertenencia a la comunidad local.
- Ofrecer un clima de afecto y seguridad para el desarrollo de las capacidades individuales.
- Favorecer el desarrollo de las posibilidades motrices en relación con el propio cuerpo y con el entorno.
- Favorecer el desarrollo del lenguaje (verbal y no verbal) al propiciar la comunicación de necesidades y la expresión de deseos en los niños.
- Cuidar la salud de los niños al preocuparse por la atención de sus necesidades de alimentación, higiene y descanso.

Objetivos específicos del Nivel Inicial:

- Favorecer el desarrollo integral y armónico del niño.
- Trabajar en la formación de hábitos referidos a su propio cuerpo y el cuidado del medio ambiente.
- Comenzar la enseñanza articulada del idioma español, alemán e inglés.
- Ofrecer oportunidades para el desarrollo del juego, la exploración y la producción creativa.
- Garantizar el derecho a recibir educación ambiental integral que involucre distintos conocimientos (equidad, solidaridad y cooperación).
- Involucrar en la tarea educativa a quienes son responsables de cada niño/a, propiciando una
- comunicación fluida, diálogos constructivos y respeto mutuo en la búsqueda de criterios compartidos para la crianza y la tarea escolar.
- Fomentar situaciones de escucha promoviendo el reconocimiento, el diálogo constructivo y el respeto mutuo, logrando criterios compartidos y la resolución cooperativa de problemas.

Nivel Primario

El Nivel Primario constituye una etapa central en el proceso de escolarización, orientada al fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales y a la consolidación de competencias que acompañen el desarrollo integral del estudiante. En línea con los principios de la pedagogía contemporánea (Freire,



1997; Zabala y Arnau, 2007), se promueve una educación significativa, crítica, inclusiva y multilingüe.

Los principales objetivos pedagógicos del Nivel Primario en el ICR son:

- Asegurar la adquisición y profundización de los saberes esenciales en lengua (oralidad, lectura, escritura), matemática, ciencias y tecnología, con foco en la comprensión, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- Promover la apropiación de normas de convivencia, la formación ética y ciudadana y la participación activa en la vida escolar, en coherencia con el ideario institucional.
- Potenciar el desarrollo del trilingüismo mediante un modelo de enseñanza que articula español, alemán e inglés como lenguas vehiculares y de producción de conocimiento.
- Desarrollar habilidades lingüísticas sólidas en alemán, propiciando la comprensión oral y escrita, así como la producción verbal y escrita, integradas a contenidos disciplinares.
- Favorecer la competencia intercultural mediante el conocimiento y valoración de la diversidad, el respeto por las diferencias y el diálogo entre culturas.
- Estimular el pensamiento creativo y la innovación a través de ambientes de aprendizaje desafiantes, donde se aliente la exploración, la experimentación y el trabajo por proyectos.
- Inculcar hábitos de estudio, autonomía, autorregulación y capacidad de autoevaluación, preparando a los estudiantes para una escolaridad cada vez más compleja.
- Incorporar el uso pedagógico y crítico de las tecnologías digitales, incluyendo programación, robótica e informática desde una perspectiva transversal.

La propuesta curricular se enriquece con experiencias de vida escolar que incluyen campamentos por grado, salidas didácticas, ferias científicas, talleres artísticos, actividades solidarias, olimpiadas del conocimiento y participación en proyectos institucionales. Estas vivencias permiten aplicar saberes en contextos



reales, fortaleciendo la autoestima, la convivencia y la integración de conocimientos.

El Nivel Primario del ICR se presenta como un espacio de formación integral, donde se articula el saber con el ser y el hacer, en un entorno exigente, afectivo y estimulante, que promueve la excelencia, el compromiso y la preparación de nuestros estudiantes para afrontar con éxito los desafíos del nivel secundario y de la sociedad contemporánea.

Nivel Secundario:

Los objetivos del nivel son:

- Lograr que los alumnos desarrollen competencias lingüísticas y comunicativas en castellano, alemán e inglés, permitiéndoles expresarse de manera efectiva y precisa en diferentes contextos.
- Fomentar la formación integral y armónica de la personalidad de los alumnos, enfatizando valores como la responsabilidad, la empatía, la tolerancia y la solidaridad.
- Consolidar los saberes aprendidos en el nivel primario y promover la articulación entre los diferentes niveles educativos, garantizando una transición suave y efectiva.
- Desarrollar la formación orientada en la especificidad de las asignaturas, permitiendo a los alumnos profundizar en áreas de interés y desarrollar habilidades y competencias específicas.
- Intensificar el uso de tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar la innovación y desarrollar habilidades digitales.
- Establecer vínculos con instituciones de educación superior para facilitar la transición de los alumnos y promover oportunidades de crecimiento académico y profesional.
- Desarrollar habilidades y competencias laborales relevantes, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, para preparar a los alumnos para el mercado laboral.



Al promover estos valores y objetivos, nuestra escuela trilingüe busca guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de nuestros alumnos.

7) Estructura Organizativa Jerárquica

La estructura organizativa de una institución educativa constituye el entramado formal que delimita las funciones, responsabilidades, relaciones jerárquicas y operativas entre los distintos actores institucionales. Esta disposición no sólo responde a un esquema funcional, sino que refleja una concepción pedagógica, organizacional y ética sobre cómo entendemos la gestión, el liderazgo y la cooperación en el Instituto Cultural Roca.

Desde esta perspectiva, la organización institucional no se concibe como una mera distribución de cargos, sino como un sistema dinámico orientado a la mejora continua, a la toma de decisiones compartidas y al fortalecimiento de los vínculos entre las distintas áreas. Tal como sostiene Bolívar (2000), una estructura institucional clara y coherente es condición indispensable para garantizar el desarrollo profesional de sus integrantes y la eficacia en el cumplimiento del proyecto educativo.

En función de ello, se establecieron criterios comunes para ordenar la vida institucional en relación con los siguientes aspectos clave:

- **Horarios institucionales:** definidos para favorecer la organización pedagógica, la articulación entre niveles, los tiempos de planificación y el acompañamiento personalizado.
- **Gestión de los espacios:** entendidos como escenarios pedagógicos flexibles, accesibles, seguros y adecuados para la diversidad de propuestas didácticas.
- **Administración de los recursos:** humanos, materiales y tecnológicos, en función de su optimización y su uso ético, pedagógico y sustentable.
- **Distribución de roles y funciones:** claridad en las responsabilidades de los distintos actores institucionales, garantizando una gestión participativa, eficiente y orientada a resultados.

La estructura jerárquica del Instituto Cultural Roca se organiza de manera transversal y articulada, conformando un sistema que promueve el trabajo



colaborativo entre los equipos directivos, docentes, auxiliares, técnicos y administrativos, bajo el liderazgo pedagógico de la dirección general.

Este modelo organizacional favorece el cumplimiento de los principios rectores del proyecto institucional: calidad, equidad, innovación, corresponsabilidad y pertenencia.



Horarios institucionales: definidos para favorecer la organización pedagógica, la articulación entre niveles, los tiempos de planificación y el acompañamiento personalizado.

- **Jardín Maternal:** de 7:40 a 12:00 hs.
- **Sala de 3 años:** de 7:40 a 12:05 hs.
- **Sala de 4 años:** de 7:40 a 12:10 hs.
- **Sala de 5 años** Jornada extendida obligatoria a partir de 2026 de 7:40 a 16 hs. Talleres optativos hasta las 17hs.



- **Turno Tarde (Nivel Inicial):** de 13:00 a 17:00 hs.
- **Ludotecas optativas:** extensión horaria con opción de salida a las 16:00 o 17:00 hs.
- **Nivel Primario:** de 7:50 a 15:50 hs.
- **Nivel Secundario:** de 7:30 a 16:30 hs.

En relación a los tiempos del personal docente:

Reuniones de personal: Por niveles, como mínimo tres al año. En el ciclo inicial y en EPB, la frecuencia aumenta, realizándose cada dos meses aproximadamente. Reuniones de equipo directivo del colegio: Semanales. (Además de los encuentros ocasionales cuando se necesita)

Espacios: El colegio cuenta con espacios específicos para el desarrollo de las diferentes actividades (tanto cerrados como al aire libre). Existen dependencias, especialmente las aulas de clase, cuyo uso y distribución varían en función de los requerimientos de cada año escolar y son de uso exclusivo del nivel o ciclo asignado; mientras que otras son compartidas y utilizadas por todo el colegio. Así podemos clasificar los espacios de la siguiente manera:

Aulas: Se agrupan por sectores según el nivel.

Sanitarios: Para docentes y para alumnos, en cantidad suficiente de acuerdo con la matrícula.

Natatorio: Para la enseñanza de la natación en los tres niveles

Oficinas: Dirección General, oficina de coordinación de alemán, Ed. Física, inglés, secretaría, administración, dirección, dirección de EP, dirección de secundario, preceptoría de secundario.

Patios: Cuenta con un patio interno y amplios patios externos. Se destaca el sector para educación física con sectores apropiados para los deportes que se practican. También posee un sector de juegos de uso exclusivo para el nivel Inicial.

Aulas de Recursos: Sala de computación: Con pizarrones apropiados para la sala y actualizados equipos y programas, en cantidad suficiente para el trabajo de los alumnos. Con computadoras para posibilitar el acceso a Internet y scanner, video casetera, televisores y proyector.

Sala de alemán

Sala de inglés



Otros: bufete que cobra gran importancia para la convivencia de alumnos y docentes, cocina, depósito de materiales, salas de maestros y sala de profesores, cuarto de materiales de educación física.

Recursos:

Didácticos: de geometría (reglas, escuadras, compases), laboratorio de ciencias Naturales, de educación física (pelotas de handball, de voley y de fútbol, tableros de ajedrez). Biblioteca escolar Otros materiales específicos se encuentran detallados en los espacios correspondientes

Humanos: El personal posee título habilitante.

Actividades optativas Talleres de deportes (Handball, ajedrez, natación, , gimnasia artística, teatro, música, danzas) de inicial a secundario.

Ludotecas (ingles, alemán, gimnasia artística, taller de juegos, psicomotricidad) en el Nivel Inicial.

Servicios: Acceso a computación e Internet: Posibilitando a los docentes y a los alumnos el uso de estas herramientas.

Emergencias médicas: Destinado a los alumnos y personal en general, con médico en las instalaciones Médico en las instalaciones del colegio.

Distribución de roles y tareas:

Director General Es la autoridad máxima Pedagógica del establecimiento educativo. Es el responsable de las actividades generales de gobierno, asesoramiento, coordinación y articulación en los aspectos pedagógicos de todos los niveles que incluye la institución educativa

Son sus funciones: 1. Planear, dirigir, controlar y evaluar las actividades pedagógicas que señala el objeto social de la Deutsche Schule Hurlingham.



2. Es responsable además del buen desempeño y resultados de los recursos humanos, materiales didácticos y pedagógicos, debe al efecto contar con el apoyo de las Direcciones de Sección a su cargo

3. Conjuntamente con su Staff, programa las metas por alcanzar señalando tiempos y delegando autoridad en las áreas que componen la escuela.

4. Dirigir, Administrar y Evaluar la institución en la esfera pedagógica.

5. Evaluar Nuevos proyectos de Mejora y de Crecimiento de la oferta educativa.

6. Evaluar el Clima Organizacional, capacitación y desarrollo del personal docente.

7. Promover programas de apoyo y cooperación con escuelas de los tres niveles, instituciones terciarias y universitarias.

8. Designar todas las posiciones directivas.

9. Realizar evaluaciones periódicas acerca del cumplimiento de las funciones de las diferentes secciones.

10. Desarrollar espacios de encuentro con los directivos.

11. Coordinar con las oficinas administrativas para asegurar que los registros y sus análisis se están ejecutando correctamente.

12. Crear y mantener buenas relaciones con los padres, alumnos, directivos y personal en general.

Niveles

Tareas y Responsabilidades de los Encargados de nivel:

Las directoras de los niveles Inicial, Primario y Secundario tiene como funciones:

1. Diseñar e implementar los planes o programas desarrollados por la Dirección de escuelas de la Provincia de Buenos Aires

2. Organizar el trabajo de los docentes

3. Distribuir y asignar los recursos.



4. Conducir al personal y guiarlo en la consecución de los objetivos institucionales.

5. Coordinar el trabajo interdisciplinario e interniveles

6. Controlar y evaluar los resultados.

7. Adoptar todas las decisiones referidas a su nivel

8. Desarrollar los proyectos institucionales acordes a su nivel

9. Efectuar todas las comunicaciones que sea menester para asegurar cumplir con aquellos fines y aquella política.

10. Asumir una actitud proactiva en el cuidado y respeto por parte de los alumnos a las normas institucionales

11. Generar espacios de reflexión y encuentro con las familias de la institución

12. Liderar y diseñar la planificación del área académica.

13. Gestionar los procesos académicos del colegio.

Implementar y supervisar las políticas institucionales y metas en términos de resultados para el establecimiento educativo en el Nivel a cargo.

Participar en el Consejo Académico representando al Nivel a su cargo.

Liderar al equipo de conducción institucional, para analizar resultados, proponer mejoras y/o cambios.

Elaborar planes de acción para el colegio cumpliendo las metas establecidas.
Desarrollar planes de mejora académica en áreas específicas en función del diagnóstico anual de su Nivel.

Supervisar y acompañar el cumplimiento de los estándares de calidad definidos para el desarrollo pedagógico del colegio tanto a nivel jurisdiccional y metas institucionales.



Difundir el PI y asegurar la participación de los equipos docentes y de la comunidad educativa.

Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.

Coordinar el proceso de evaluación docente.

Gestionar proyectos de innovación pedagógica.

Brindar o proveer de apoyo académico especializado a los docentes del Nivel a partir de las observaciones de clase.

Dirigir equipos de trabajo, coordinadores de ciclo, y animarlos en una adecuada orientación al logro de las metas establecidas, preocupándose de conservar un buen clima laboral al interior de lo Nivel a su cargo.

Gestionar los recursos de su área.

Confeccionar y supervisar el Informe preliminar de la situación de presentismo ausentismo del personal docente al 20 de cada mes, según planilla dada por administración.

Realizar otras labores acorde a sus funciones encomendadas por los Representantes Legales.

Coordinadoras del Departamento de Alemán e Inglés

Sus funciones son:

1. Formar a sus colegas, realizando el apoyo pedagógico del cuerpo docente, el acompañamiento en las aulas y el direccionamiento de la labor desde un rol de formador y líder.

2. Llevar adelante procesos de carácter gerencial, procedimental y administrativo,

3. Estar en constante proceso de formación, actualizarse, asistir a eventos, congresos, seminarios, que enriquezcan su labor cotidiana

4. Participar en el diseño, formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.



5.Coordinar y apoyar la ejecución de estrategias pedagógicas que permitan la cualificación del proceso académico y formativo del estudiante, tendiente al desarrollo de su área.

6.Coordinar la planificación y programación de estrategias pedagógicas, con fundamento en enfoques y modelos pertinentes y apropiados a los objetivos, metas del Proyecto Educativo Institucional.

7.Fomentar y apoyar la participación del personal a su cargo en actividades de carácter académico e investigativo, para el logro de las metas planteadas en el P.E.I.

8.Coordinar y apoyar la conformación de equipos de trabajo, teniendo en cuenta las necesidades Institucionales y el alcance de los proyectos

. 9.Mantener el espíritu de trabajo en equipo, y promover esfuerzos orientados a lograr objetivos comunes.

10.Propiciar la solución de conflictos de manera pacífica y respetuosa entre los integrantes de la Comunidad Educativa.

11.Proponer soluciones con base en las motivaciones, valores y expectativas de los actores involucrados y en las necesidades de la institución.

12.Promover valores fundamentales que favorezcan el clima organizacional necesario, para el logro de los objetivos Institucionales.

13.Coordinar y promover procesos de mejoramiento continuo a través de ejemplos y de la orientación de los equipos de trabajo.

14.Participar en el Consejo Académico y en los demás ámbitos institucionales donde sea requerido.

15.Colaborar con las direcciones de nivel y Dirección General en el planeamiento y evaluación institucional.

16.Cumplir y hacer cumplir la jornada laboral y los instrumentos documentales pedagógicos, los horarios y las responsabilidades asignadas.



17. Desempeñar sus funciones con ética y profesionalismo.

18. Cumplir las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con la naturaleza de su cargo

E.O.E

La finalidad del Procedimiento consiste en especificar las tareas del Equipo de Orientación Escolar (en adelante E.O.E.), que se corresponden con el Proyecto Institucional de la Deutsche Schule Hurlingham.

ALCANCE Con la implementación de este Procedimiento se persigue por un lado, la prevención de situaciones problemáticas que obstaculicen los procesos de enseñanza y los de aprendizaje que se construyen en el contexto escolar. Por otro lado, se apunta a la orientación psico-educativa de la comunidad escolar una vez acontecida la problemática. Cabe destacar que al tratarse de un ámbito de aplicación escolar, el Procedimiento del E.O.E. reduce sus acciones exclusivamente a intervenciones psico-educativas, excluyéndose por completo las intervenciones del tipo clínicas (como ser evaluaciones, procesos psicodiagnósticos, tratamientos clínicos, etc.)

RESPONSABILIDADES

El responsable de la elaboración, emisión, control, vigilancia del Procedimiento son las encargadas del E.O.E. en acuerdo con el Director General y los Directivos de Nivel. Así como también, serán el responsables de la revisión y aprobación del mismo

R.R.I.I.

Relaciones Institucionales y Proyectos Internacionales Funciones
Llevar adelante procesos de carácter gerencial, procedimental y administrativo, en el área de las relaciones Institucionales e Internacionales.

Estar en constante proceso de formación, actualizarse, asistir a eventos, congresos, seminarios, que enriquezcan su labor cotidiana.

Participar en el diseño, formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.



Coordinar y apoyar la ejecución de estrategias pedagógicas que permitan la cualificación del proceso académico y formativo del estudiante, en el área de intercambio con Alemania.

Desarrollar los proyectos institucionales vinculados al área de relaciones internacionales.

Efectuar todas las comunicaciones que sea menester para asegurar cumplir con aquellos fines y aquella política.

Activar y desarrollar los procesos administrativos para la consecución y desarrollo de los proyectos de intercambio con Alemania.

Trabajar en forma coordinada con el departamento de Alemán para desarrollar los procesos pedagógicos atinentes al intercambio sirviendo de nexo entre nuestra institución y las instituciones alemanas.

Asumir una actitud proactiva en el cuidado y respeto por parte de los alumnos a las normas institucionales en su estadía en el exterior.

Participar en el Consejo Académico y en los demás ámbitos institucionales donde sea requerido.

Colaborar con las direcciones de nivel y Dirección General en el planeamiento y evaluación institucional.

Informar acerca del estado de situación de los proyectos de intercambio a las direcciones y a la Dirección General.

Desempeñar sus funciones con ética y profesionalismo.

Cumplir las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con la naturaleza de su cargo.

Proyectos Institucionales

1. Intercambio Estudiantil



A) con Alemania

Como cierre del trayecto educativo de Nivel Secundario, el ICR desarrolla el **Programa de Intercambio Estudiantil con la República Federal de Alemania**. Esta iniciativa se enmarca en el proyecto institucional de viaje cultural y de intercambio, el cual en sus cuatro módulos, ofrece una experiencia de inmersión cultural y lingüística que fortalece las competencias interculturales, el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes.

B) con Inglaterra

Como parte del proyecto educativo y cultural para estudiantes de 3ero y 4to año del nivel secundario, se ofrece un viaje optativo de inmersión y estudio en Bournemouth, Inglaterra (Reino Unido), organizado por la empresa EF.

2. Proyecto Trilingüe en Alemán e Inglés

Desde la sala de 2 años, el Instituto promueve la enseñanza del idioma alemán y desde la sala de 3 años se articula con el idioma inglés, integrándose de manera progresiva a lo largo de los tres niveles. En el segundo ciclo del Nivel Primario se introduce la **enseñanza interárea** del idioma, consolidándose en Secundario mediante el dictado de materias en alemán. Esta trayectoria intensiva permite a los alumnos acceder a una **formación trilingüe**, abriendo las puertas a certificaciones internacionales y proyectos globales.

3. Viajes Educativos y Campamentos

Los viajes educativos y campamentos constituyen una parte esencial de nuestra propuesta pedagógica, diseñados para complementar el aprendizaje en el aula mediante experiencias vivenciales que fomentan la autonomía, el trabajo en equipo y la conexión con el entorno natural y cultural.

Cada destino es cuidadosamente seleccionado en función de la edad del grupo, la distancia adecuada y las características del predio, garantizando así una experiencia segura y enriquecedora. Estas actividades están integradas en el proyecto curricular y buscan fortalecer los lazos entre estudiantes y docentes, promoviendo valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto.

Destinos por grado – Nivel Primario:

- **1.º grado:** *Tívoli Park* – Calle 312 y Ruta Provincial N.º 6, Gómez, Partido de Brandsen, Buenos Aires.



- **2.º grado:** *San Pedro*, Provincia de Buenos Aires – Actividades recreativas y educativas en un entorno natural.
- **3.º grado:** *Olavarría*, Provincia de Buenos Aires – Experiencias que integran desafíos físicos y aprendizaje colaborativo.
- **4.º grado:** *Entre Ríos* – Exploración de contenidos relacionados con ciencias naturales y sociales en un contexto regional.
- **5.º y 6.º grado:** *Escuela Hogar Verónica*, Provincia de Buenos Aires – Propuesta integral con actividades educativas, deportivas y formativas en un entorno de convivencia.

Destinos nivel secundario

- **1 er año:** Punta Indio. Escuela Hogar Verónica.
- **2do y 3er año:** propuestas de campamentos.
- **4to, 5to y 6to:** propuestas de intercambio.

4. Escuela Hogar Verónica

Fundada por la Comunidad de Colegios Alemanes en la Argentina, la Escuela Hogar Verónica cuenta con 18 hectáreas arboladas, instalaciones deportivas, pileta, aulas, huerta orgánica y cocina solar. Este espacio está destinado a promover experiencias educativas de inmersión, con actividades tradicionales como armado de chozas, cuidado de la huerta y talleres al aire libre. Los campamentos se planifican en coordinación con el Departamento de Educación Física y constituyen un componente clave del proyecto institucional.

Escuelas de Extensión Horaria

Formación integral más allá del aula

Luego del horario curricular obligatorio, el Instituto Cultural Roca ofrece una **amplia y diversificada propuesta de actividades optativas**, orientadas a enriquecer la formación de nuestros estudiantes en un entorno cuidado, estimulante y de excelencia.

Estas actividades se desarrollan en el marco de nuestras **Escuelas de Extensión Horaria**, con grupos reducidos, docentes especializados y espacios preparados



para el abordaje específico de cada disciplina. El objetivo es fomentar el desarrollo de **habilidades deportivas, artísticas, expresivas, cognitivas y socioemocionales**, potenciando los talentos individuales y promoviendo el trabajo colaborativo.

Propuestas disponibles:

-  Natación
-  Robótica
-  Inglés
-  Alemán
-  Fútbol
-  Vóley
-  Iniciación Deportiva
-  Danza
-  Yoga
-  Técnicas de Estudio
-  Coro
-  Teatro
-  Gimnasia Artística
-  Ajedrez
-  Handball

Cada propuesta está diseñada no solo para complementar el desarrollo académico, sino para brindar espacios que promuevan la creatividad, el



pensamiento crítico, el cuidado corporal, la expresión artística y el aprendizaje colaborativo.

6) Proyecto Institucional: Filosofía para Niños y Prevención de la Violencia Escolar

El presente proyecto representa una línea distintiva dentro de la propuesta pedagógica del Instituto Cultural Roca, al integrar de manera transversal los fundamentos del **enfoque constructivista** con una **formación en pensamiento filosófico desde las primeras edades**. Esta iniciativa, implementada en los niveles **Inicial y Primario**, sostiene que la filosofía no solo es posible, sino necesaria en la infancia, como medio para desarrollar el pensamiento crítico, el juicio ético, la creatividad y la reflexión profunda sobre las propias acciones y vínculos.

Mediante el uso de **cuentos, imágenes, relatos y situaciones dilemáticas**, se genera un espacio sistemático y cuidado para la formulación de **preguntas filosóficas genuinas**, que permiten a los niños y niñas construir sentido, expresar sus ideas, ejercitar la escucha activa y el respeto por la otredad. El aula se convierte así en una **comunidad de indagación**, en donde el diálogo cumple una función formativa central.

Marco de acción y enfoque preventivo

Una de las dimensiones clave del proyecto es la **prevención de la violencia escolar y del acoso (bullying)**, entendidos como fenómenos que vulneran los principios fundamentales de la convivencia y el derecho a una educación integral. La implementación de Filosofía para Niños no solo favorece la formación del pensamiento autónomo y reflexivo, sino que también constituye una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de una cultura institucional basada en la **empatía, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos**.

Objetivos Generales

- **Fomentar una comunidad educativa comprometida** con el pensamiento crítico, la escucha y el diálogo como herramientas para la vida



democrática.

- **Prevenir y abordar de forma integral el bullying**, promoviendo un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso.
- **Capacitar a docentes y equipos institucionales** en estrategias filosóficas, emocionales y pedagógicas para el abordaje de situaciones conflictivas.
- **Incentivar la participación activa de los estudiantes** en la construcción de un clima áulico positivo, en el que la diversidad sea valorada como oportunidad de aprendizaje.
- **Generar recursos bibliográficos y didácticos**, tanto físicos como digitales, que fortalezcan la labor docente y el trabajo con las familias en el abordaje de estas temáticas.

Estrategias de Implementación

- Diseño e implementación de **talleres formativos** para docentes, estudiantes y familias sobre filosofía con niños, cultura del cuidado, y prevención del acoso escolar.
- **Incorporación sistemática de material bibliográfico y audiovisual** en la biblioteca institucional, que aborde los ejes de convivencia, empatía, diversidad y resolución de conflictos.
- Elaboración y puesta en práctica de **protocolos institucionales de actuación frente a situaciones de bullying**, con perspectiva restaurativa y enfoque preventivo.
- Implementación de **programas de educación emocional y habilidades sociales** desde los primeros años, favoreciendo el desarrollo de competencias como la autorregulación, la comunicación asertiva y la toma de perspectiva.
- Promoción de **actividades interdisciplinarias y proyectos institucionales** que integren arte, literatura, tecnología y filosofía como lenguajes para



pensar lo humano, lo común y lo diverso.

- **Articulación con las familias** y otros actores institucionales para consolidar una red de apoyo afectivo, ético y pedagógico.

Este proyecto no sólo aspira a generar herramientas para la prevención del conflicto, sino a formar sujetos críticos, reflexivos y comprometidos con la transformación social, en sintonía con la misión del Instituto Cultural Roca y los desafíos de la educación del siglo XXI.

7) Exámenes Internacionales de Certificación Idiomática

El Instituto Cultural Roca es **sede oficial acreditada para la rendición de exámenes internacionales de lengua alemana e inglesa**, lo que consolida su propuesta académica plurilingüe con estándares de excelencia y reconocimiento global.

- En articulación con el **Ministerio de Cultura de Köln (Alemania)**, se ofrece a los estudiantes la posibilidad de rendir el examen **Deutsches Sprachdiplom (DSD)** en los niveles **A2/B1 y B2/C1**, garantizando un aval oficial del dominio del idioma alemán acorde al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
- Asimismo, el Instituto es **Centro Examinador Oficial de la Universidad de Cambridge (Reino Unido)**, a través del programa **Cambridge Assessment English – ESOL Examinations**, lo que permite a los alumnos certificar su nivel de inglés en distintas etapas de su trayectoria escolar.

Estas certificaciones constituyen **herramientas de validación internacional** del proceso formativo, y amplían las oportunidades de movilidad académica y profesional de los estudiantes en el contexto global.

8) Proyecto MINT – Ciencia y Tecnología para el Futuro

El Proyecto MINT (Matemática, Informática, Ciencias Naturales y Tecnología), impulsado desde la **iniciativa alemana para la promoción de vocaciones**



científicas, representa una línea estratégica dentro del plan de innovación educativa del Instituto.

Esta propuesta tiene como objetivo principal **potenciar el interés, la comprensión y la apropiación activa de las disciplinas STEM**, articulando saberes desde una perspectiva interdisciplinaria y con fuerte anclaje en la experimentación, el pensamiento lógico-computacional y la resolución de problemas reales.

Entre las acciones que se desarrollan en el marco del Proyecto MINT se destacan:

- La apertura del Instituto a la comunidad mediante ferias, concursos y encuentros con instituciones del ámbito científico y tecnológico.
- La ampliación de la carga horaria destinada a actividades prácticas, laboratorios y proyectos interáreas.
- La incorporación de **tecnologías emergentes** como robótica, programación y recursos de realidad aumentada.
- La participación activa en **olimpiadas científicas, competencias tecnológicas y actividades colaborativas** con otras escuelas de la red.

Este proyecto posiciona a nuestros estudiantes como protagonistas del conocimiento, capaces de desenvolverse con solvencia en los desafíos del siglo XXI.

8) Proyecto MINT – Certificación de Excelencia en Educación Científico-Tecnológica

En el año **2021**, el Instituto Cultural Roca alcanzó un hito institucional de alto impacto: fue distinguido como el **único colegio DSD de la comunidad alemana en la Argentina en obtener la certificación MINT**, reconocimiento otorgado a instituciones educativas que promueven activamente la enseñanza de **Matemática, Informática, Ciencias Naturales y Técnica** bajo criterios de calidad, innovación y profundidad pedagógica.



Esta **certificación internacional**, respaldada por autoridades educativas alemanas, valida el compromiso sostenido del Instituto con la **excelencia académica, la actualización metodológica y el desarrollo integral** de sus estudiantes en áreas estratégicas para el siglo XXI.

El **Proyecto MINT** no se presenta como una iniciativa aislada, sino como un **eje transversal** de la propuesta educativa institucional, que promueve la integración de saberes, el pensamiento científico, la experimentación y la resolución de problemas reales desde una perspectiva interdisciplinaria.



Entre sus líneas de acción se destacan:

- La incorporación de **tecnologías emergentes** en el aula (robótica, programación, entornos virtuales de simulación).
- La **participación activa en concursos, olimpiadas y encuentros científico-tecnológicos**, tanto a nivel nacional como internacional.
- La **implementación de horarios flexibles y bloques interdisciplinarios**, que permiten profundizar el trabajo experimental y los proyectos colaborativos.
- La apertura del colegio hacia la comunidad, a través de **alianzas con instituciones académicas, científicas y tecnológicas**.



- El diseño de propuestas pedagógicas que integran **curiosidad, creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas**, promoviendo vocaciones tempranas en áreas STEM.

A través del Proyecto MINT, el Instituto busca **formar estudiantes autónomos, innovadores y éticamente comprometidos**, capaces de desenvolverse con solvencia en un mundo globalizado, tecnológico y en permanente transformación.

Este reconocimiento no sólo nos distingue dentro del ecosistema educativo bilingüe y trilingüe del país, sino que **nos posiciona como referente regional en la formación científica y tecnológica desde la escuela.**

Robótica Educativa como Eje Curricular Estratégico



A partir del ciclo lectivo 2025, el Instituto Cultural Roca incorpora de manera formal la Robótica Educativa como materia obligatoria desde las salas de 4 años del Nivel Inicial hasta el 6.º año del Nivel Primario, marcando un hito en su compromiso con la innovación pedagógica, el pensamiento computacional y la formación integral de sus estudiantes.

Esta decisión responde a una mirada estratégica sobre los desafíos de la educación del siglo XXI, en la cual la alfabetización digital y tecnológica constituye una competencia clave para la ciudadanía global. La robótica no solo promueve habilidades técnicas, sino que fortalece dimensiones cognitivas, emocionales y sociales esenciales para el desarrollo humano.



En Nivel Inicial y Primario, la materia se dicta con contenidos adecuados a cada etapa evolutiva, a través de propuestas lúdicas, progresivas y profundamente significativas. Los estudiantes aprenden a programar, construir, experimentar, resolver problemas y trabajar en equipo, desarrollando así su creatividad, lógica y autonomía desde los primeros años de escolarización.

En Nivel Secundario, la Robótica se implementa como eje transversal en distintas materias y proyectos institucionales, en articulación con áreas como Tecnología, Matemática, Ciencias Naturales, Informática y MINT. Se fomenta así el abordaje interdisciplinario de desafíos reales mediante el uso de tecnologías emergentes, programación, diseño de prototipos, impresión 3D y sistemas automatizados.

La inclusión sistemática de la Robótica en todos los niveles:

- Favorece el pensamiento lógico-computacional, el análisis crítico y la resolución de problemas.
- Promueve la cultura de la innovación y la experimentación en entornos colaborativos.
- Estimula vocaciones tempranas en campos estratégicos como la ingeniería, la ciencia y la tecnología.
- Contribuye a acortar la brecha digital y de género en áreas tradicionalmente subrepresentadas.
- Prepara a los estudiantes para interactuar con sistemas inteligentes, comprender el funcionamiento del mundo digital y participar activamente en una sociedad tecnológicamente mediada.

Con esta incorporación, el Instituto reafirma su liderazgo en educación trilingüe e innovadora, brindando herramientas concretas para que sus estudiantes construyan saberes significativos y se proyecten con solidez, creatividad y compromiso en el mundo contemporáneo.





Bibliografía:

Educación Bilingüe y Trilingüe

Goldenberg, C., & Wagner, K. (2015). La educación bilingüe. American Educator. https://es.aft.org/ae/fall2015/goldenberg_wagner_es

Lorenzo, F. (2011). Educación bilingüe, integración de contenidos y segunda lengua. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/70923>

Martínez-Losa, Y. (2015). Estudio comparativo del sistema educativo bilingüe en educación primaria de Alemania y España [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/13456>



Jain, R. (2000). Enseñanza y aprendizaje en una sección bilingüe hispano-alemana. Centro Virtual Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/09/09_0210.pdf

Neurociencias y Educación

Torrens, D. (2019). Neurociencia aplicada a la educación. Editorial Síntesis.

Ferreres, A. R., & Abusamra, V. (2019). Neurociencias y educación. Editorial Paidós.

Ferrari, M. (2015). Neurociencia y educación: cómo aprendemos. Fundación La Caixa. https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/240697/neurociencia_educacion.pdf

Robótica Educativa y Pensamiento Computacional

Vázquez Fernández Pacheco, A. (2014). Robótica educativa. RA-MA Editorial.

Salinas, J., & De Benito, B. (2015). La robótica educativa como innovación didáctica. Revista Comunicar, 23(45), 25–33. <https://doi.org/10.3916/C45-2015-03>

Resnick, M. (2017). Lifelong kindergarten: Cultivating creativity through projects, passion, peers, and play. MIT Press.

Informática Educativa

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). Las TIC en el aprendizaje colaborativo. Revista de Educación a Distancia (RED), (16). <https://www.um.es/ead/red/M2/>

Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas de la informática educativa. Universidad de Sevilla.

Educación Física y Deporte Escolar

Sánchez Bañuelos, F. (1996). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte escolar. Gymnos.



Devís Devís, J., & Peiró-Velert, C. (2004). Actividad física, deporte y salud: aspectos curriculares, científicos y sociales. Editorial INDE.

Araya, S. (2006). Educación física escolar: fundamentos teóricos y prácticos. Ediciones Universidad de Playa Ancha.

Escuelas Alemanas, Inglesas e Interculturalidad

KMK (Kultusministerkonferenz). (2022). Das deutsche Schulwesen im Überblick. <https://www.kmk.org/>

British Council. (2023). English language education in Europe: Policies and practices. <https://www.britishcouncil.org/>

ZfA – Zentralstelle für das Auslandsschulwesen. (2023). Leitlinien für Deutsche Auslandsschulen. <https://www.auslandsschulwesen.de/>

Papora. (2025). Las mejores escuelas de inglés en Alemania. <https://www.papora.com/es/escuelas-ingles/alemania/>

